Утверждаю:
Директор АНО ЦД и ДО «Паритет»
_____ Аллес С.В.
«31» августа 2026г.

Методические рекомендации преподавательскому составу АНО ЦД и ДО «Паритет».

Цели и задачи обучения иностранным языкам в АНО ЦД и ДО «Паритет» (далее – Организация) обозначают планируемый результат обучающей деятельности преподавателей и учебной деятельности учащихся. Однако, следует отметить, что важной частью является анализ языковых потребностей учащихся.

Основными целями обучения иностранным языкам в Организации является;
- развитие личности ребенка и способность им использовать иностранный язык как средство иноязычного общения, желающего участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им речевой деятельности на иностранном языке;
- достижение *необходимого* уровня коммуникативной компетенции обучаемых и одновременное формирование личности ребенка, способного не только к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

В течение периода обучения длительностью от 1года до 5 лет должна сформироваться коммуникативная компетенция, составляющими которой являются:
- языковая Компетенция или знания и умения, позволяющие использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка;
- методические рекомендации академического отдела речевая компетенция или способность пользоваться нормами устной и письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей;
- способность использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексику, фонетику), исходя из ситуации общения (контекст— кто с кем общается, по какому поводу, где и с какой целью — все это определяет выбор языковых средств и форм);
- учебно-познавательная компетенция или способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач, умело применяя компенсаторные и учебные умения и навыки;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- компенсаторная компетенция, т.е. дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при использовании иностранного языка;
- социокультурная компетенция или знание и понимание национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.
Поэтапное формирование коммуникативной компетенции и формирование специальных навыков и умений в составе речевых умений, обеспечивающих коммуникативно-познавательные потребности
детей в области иностранных языков конкретизирует практические цели изучения иностранного языка в организации.

Современная система требований к содержанию обучения иностранным языкам предполагает не только наличие определенного требуемого уровня коммуникативной компетенции, но также способность продемонстрировать или предъявить имеющиеся знания, умения и навыки в формате стандартизированного теста по всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

Одной из задач изучения иностранного языка является формирование у детей и подростков определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения иностранного языка и уважительного отношения к народам-носителям, изучаемого языки и их культуре.

Важно, чтобы процесс обучения иностранным языкам способствовал и стимулировал формирование потребности у детей и подростков пользоваться иностранным языком как средством общения, следуя общепринятым правилам коммуникативной культуры.
Методические рекомендации директора АНО ЦД и ДО «Паритет» преподавателям:
- вести работу по обеспечению условий для изучения иностранного языка как родного;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с обучающимися;
- использовать при проведении занятий элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный образовательный процесс;
- активно внедрять инновационные и информационные технологии в процесс обучения;
- систематически отслеживать прогресс в знаниях английского языка у обучающихся.